

ENSINO RELIGIOSO PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR

HEBERT DAVI LIESSI¹

Resumo: *Problema e tema:* Dentro de um contexto de secularização e pós-modernidade, as instituições educacionais adventistas têm procurado se reinventar para fazer com que seus princípios cristãos sejam relevantes aos alunos, além de proporcionar uma positiva mudança de vida ao lado de Deus. Como as Classes de Ensino Religioso (CER) podem ser instrumentos para solucionar tais assuntos? *Objetivos:* (1) avaliar as propostas curriculares das CER do Ensino Superior, seus pontos negativos e positivos; (2) estudar se as CER se fundamentam nos princípios bíblicos, nas crenças adventistas e nas abordagens do discipulado cristão; (3) apresentar sugestões para o avanço e atualizações curriculares e metodológicas. *Métodos:* Foram usados os métodos bibliográficos e documentais. Além disso, o método qualitativo foi usado através da participação de alunos, professores e coordenadores dos cursos universitários. *Resultados:* Primeiramente, foi possível alcançar um consenso entre a proposta acadêmica com a filosofia da educação adventista. Nesse consenso, através da exposição e pesquisa com alunos, professores e coordenadores, foi possível realizar o desenho curricular na área de Ensino Religioso para a Faculdade Adventista da Bahia. Nesse aspecto, outro resultado obtido foi a criação ou remodelação das CER com as crenças adventistas (28 Crenças Fundamentais dos Adventistas do Sétimo Dia) e uma perspectiva mais prática do discipulado cristão através de atividades de extensão. *Conclusão:* Através de estudos e aplicações curriculares das CER, foi possível verificar um maior engajamento dos alunos nos assuntos espirituais dentro e fora da sala de aula. Além disso, a proposta atualizada para essas classes possibilitou um desenvolvimento da espiritualidade e discipulado entre alunos e professores.

82

Palavras-chave: Ensino Religioso. Currículo. Metodologias. Discipulado.

RELIGIOUS EDUCATION FOR HIGHER EDUCATION

¹ Doutorando em Religious Education & Discipleship (Andrews University). Professor de Teologia e Ensino Religioso no Seminário Adventista Latino-americano de Teologia – Faculdade Adventista da Bahia. E-mail: herbert.liessi@adventista.edu.br.

Abstract: *Problem and Theme:* Within a context of secularization and postmodernity, Adventist educational institutions have sought to reinvent themselves to make their Christian principles relevant to students and provide a positive change of life with God. How can Religious Education Classes (REC's) be instruments to solve such issues? *Objectives:* (1) to evaluate the curriculum proposals of the Higher Education REC's, their negative and positive points; (2) to study whether REC's are grounded in biblical principles, Adventist beliefs, and approaches to Christian discipleship; (3) to present suggestions for curricular and methodological advancement and updates. *Methods:* Bibliographic and documentary methods were used. In addition, the qualitative method was used through the participation of students, professors, and coordinators of university courses. *Results:* First, it was possible to reach a consensus between the academic proposal and the Adventist education philosophy. In this consensus, through exposure and research with students, teachers, and coordinators, it was possible to carry out the curricular design in the area of Religious Education for Faculdade Adventista da Bahia. In this aspect, another result obtained was the creation or remodeling of REC's with Adventist beliefs (28 Fundamental Beliefs of Seventh-day Adventists) and a more practical perspective of Christian discipleship through outreach activities. *Conclusion:* Through studies and curricular applications of the REC's, it was possible to verify a greater engagement of students in spiritual matters inside and outside the classroom. In addition, the updated proposal for these classes allowed the development of spirituality and discipleship between students and teachers.

Keywords: Religious Education. Curriculum. Methodologies. Discipleship.

1. Introdução

O mundo tem enfrentado situações adversas nas áreas religiosa e espiritual. Embora muitas pessoas não acreditem em religião ou vida espiritual, a maior parte da população mundial tem uma religião e, de alguma forma, suas vidas são moldadas pela religião e pela espiritualidade. No campo educacional no Brasil, não tem sido diferente da realidade mundial. Algumas universidades e faculdades priorizam apenas os elementos acadêmicos e rejeitam questões religiosas até certo ponto. No entanto, ainda existem muitas faculdades e universidades que são denominacionais (confessionais) ou, se não, ainda aceitam ou mantêm aspectos espirituais e religiosos em seus ambientes acadêmicos (JOHNSON, 2004; ABOLARIN, 2013; SAINT-PHARD; GUSTAVO, 2018).

Nesse contexto, a Faculdade Adventista da Bahia (Fadba) faz parte da rede educacional da Igreja Adventista do Sétimo Dia, que se propõe a ter filosofia e práticas acadêmicas fundamentadas em assuntos cristãos e espirituais. Como uma instituição educacional adventista denominacional, os alunos são motivados a participar de projetos de desenvolvimento espiritual, serviço comunitário, testemunho da fé e um relacionamento saudável com Deus. Assim, os alunos participam semanalmente dessas atividades, não apenas por meio de projetos de capelania ou igreja, mas também por meio das aulas de Ensino Religioso oferecidas pela faculdade.

Este artigo é resultado de um projeto institucional que busca influenciar a vida dos alunos através das aulas de Ensino Religioso, focalizando numa reformulação curricular do Ensino Superior. Com a filosofia institucional de oferecer conteúdos bíblicos e espirituais aos alunos por meio de aulas, esse projeto buscou avaliar a eficácia do currículo antigo (até 2021) das aulas de Ensino Religioso, verificando seus pontos fortes e fracos e propondo um relatório, atualização e melhorias. Desta forma, acredita-se que esse projeto foi uma ferramenta vital para a melhoria do currículo e, consequentemente, de todos os processos de aulas e influência espiritual e missionária do corpo docente junto aos alunos.

2. Descrição do Projeto

Como já brevemente explicado na introdução, há uma situação urgente de atualização curricular em geral, especialmente na área de aulas de Ensino Religioso. Esta sessão apresentará a descrição desse projeto, sua localização, objetivos, público-alvo, tempo estimado de implementação e resultados desejados.

A área que esse projeto segue é o “Currículo de Ensino Superior”. Tal projeto tem as seguintes descrições das ações a serem realizadas:

1. Estudar e avaliar a eficácia do atual programa de Ensino Religioso da Fadba.
2. Identificar aspectos fortes e fracos nesse currículo vigente (até 2021).
4. Apresentar um relatório e sugestões práticas para melhorar o Currículo do Ensino Religioso na Fadba.

2.1. Público-Alvo

O público-alvo desse projeto são os estudantes universitários da Fadba. Mesmo não sendo um projeto que prioriza as metodologias de ensino e avaliação das aulas, ele servirá como adaptação, criação e implementação curricular de todo o processo que os alunos terão ao longo do curso universitário.

Os alunos compõem os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Direito, Pedagogia, Odontologia, Nutrição, Enfermagem, Gastronomia, Fisioterapia e Gestão em Tecnologia da Informação. Todos os alunos desses cursos devem cursar uma matéria religiosa (Ensino Religioso) por semestre. Há uma média de 2.500 alunos distribuídos nesses cursos.

Assim, dada a demanda da diversidade de alunos e cursos universitários, esse projeto de adaptação e implementação curricular para as aulas de Ensino Religioso é vital pelos seguintes motivos:

1. Constrói o currículo e os objetivos de todas as aulas de Ensino Religioso na visão da Igreja Adventista do Sétimo Dia;
2. Organiza um modelo padrão para toda a faculdade;
3. Facilita a distribuição das horas/aulas dos professores;
4. Promove o aprofundamento dos professores em aulas específicas;
5. Favorece os alunos: nesse padrão geral unificado do corpo docente, se eles perderem uma aula ou mudarem de curso, poderão aproveitar a matéria.

Com relação às necessidades desse público-alvo, percebe-se que, como universitários, uma boa parte deles precisa do sustento da vida e do dinheiro para pagar as mensalidades do curso. Necessitam trabalhar com colportagem nas férias, entre muitos outros trabalhos durante o semestre letivo. Nesse sentido, nota-se que um currículo pensado para ensinar e formar alunos dentro e fora da sala de aula pode beneficiá-los. Se for um currículo muito “pesado”, com conteúdo denso e longas listas de leituras ou exercícios, os alunos acabam sofrendo, porque muitos têm que trabalhar para o seu sustento e deixam de lado a dedicação nos estudos, inclusive nessas matérias. Desta forma, o equilíbrio curricular pode ser favorável ao tempo de trabalho e às horas (justas) de estudo (SCARPATO; CARLINI, 2004; WIGGINS; MCTIGHE, 2011).

Essas necessidades, entre outras, devem ser analisadas na hora de organizar um currículo (THAYER, 2018) e até na dinâmica do professor em sala de aula. Por esse motivo, esse projeto atende a tais necessidades fundamentais que os alunos têm e oferece uma proposta de equilíbrio acadêmico,

emocional, social, físico e espiritual, como acredita na visão holística do ser humano (WHITE, 2002; ESTEP; KIM, 2010; KNIGHT, 2016). Por exemplo, criar uma classe que ajude a desenvolver elementos familiares e relacionamentos interpessoais baseados em princípios bíblico-cristãos. Outras formas de favorecer todos os alunos de maneira mais completa são aulas voltadas para a vida espiritual, para a formação de disciplinas espirituais para todos e classes que mostrem como obter uma melhor saúde (ESTEP; ANTHONY; ALLISON, 2008).

2.2. Resultado Desejado

Os resultados que esse projeto pretende alcançar são variados e interligados em diferentes áreas. Primeiramente, é fundamental avaliar a proposta geral de Ensino Religioso da Fadba. Em algumas instituições religiosas, o programa dessas aulas não teve mais suporte administrativo e acadêmico; ou, por outro lado, mesmo com o devido suporte, não tem sido mais relevante para os alunos (HARTLEY, 2004, p. 111-129). Por esse motivo, o projeto pretende analisar se a situação atual do currículo tem sido efetiva na realidade da instituição e dos alunos. Quais são os pontos positivos e negativos? Onde pode ser melhorado? O que precisa ser removido ou adicionado?

Em segundo lugar, o projeto visa alcançar um plano curricular baseado na filosofia bíblico-cristã da Igreja Adventista do Sétimo Dia. Desta forma, os conteúdos a serem ensinados estarão de acordo com a visão bíblica (UNGLAUB, 2005; KNIGHT, 2006; STANDISH; STANDISH, 2007; SUÁREZ, 2015). E não apenas os conteúdos, mas as referências de leitura, bem como as metodologias de ensino e avaliação. Todo o sistema do processo ensino-aprendizagem será conectado e baseado na proposta da igreja (GROSS; GROSS, 2012; SUÁREZ, 2012).

Portanto, como terceiro resultado desejado, esse projeto propõe uma organização das aulas em um processo do simples ao avançado, mesclando aspectos acadêmico-cognitivos com a prática individual e coletiva. O fluxo de aulas é essencial para o crescimento favorável esperado. Além disso, com essa organização, outros resultados positivos surgirão, conforme esperado. Os professores poderão se concentrar mais em um único conteúdo, aprimorando suas habilidades de ensino e estudo com orientação institucional (UNGLAUB, 2005; VEIGA, 2013; SUÁREZ, 2015). O trabalho dos professores vai render mais porque em vez de lecionar cinco ou sete aulas de disciplinas diferentes, eles poderão oferecer apenas uma ou duas matérias.

Como quarto resultado a ser alcançado, esse projeto busca fazer uma proposta de alteração do currículo geral das aulas de Ensino Religioso e atualizar as especificações de cada uma delas, conforme será descrito nas seções seguintes deste artigo. Primeiramente, ao ouvir a fala dos alunos, suas impressões, preferências, dificuldades e outros assuntos, o currículo será feito tendo eles como público-alvo. Por outro lado, com as informações dos alunos em mãos e com as preferências e visão institucional bíblica dos adventistas, a direção da faculdade e os coordenadores dos cursos proporão os temas das aulas. Desta forma, o currículo das aulas de Ensino Religioso será moldado e atualizado. A Faculdade de Teologia será o responsável por esse processo de estudo e implementação.

2.3. Tempo Estimado

É difícil estabelecer o tempo estimado de uma mudança curricular, pois vários fatores externos e internos acontecem no processo. No entanto, levará pelo menos um ano para que esse projeto seja implementado. O processo de pesquisa qualitativa que envolveu os alunos, coordenadores e a direção já foi realizado em 2021.

Em constante diálogo com a direção da Fadba, com a Faculdade de Teologia e com a equipe que compõe o departamento de Ensino Religioso da Faculdade, as mudanças e criações das aulas foram sendo pensadas. O ano de 2022 foi crucial para a implementação desse projeto na Fadba. O novo currículo de todos os cursos universitários da faculdade está passando por mudanças e atualizações. Junto com eles, aproveitamos para aplicar esse projeto nas aulas de Ensino Religioso.

3. Problemas Curriculares e Soluções

São vários os problemas envolvidos na construção de um currículo para as aulas de Ensino Religioso no ambiente universitário. Primeiramente, dentro do guarda-chuva das matrizes curriculares, é desafiador lidar com os interesses de cada curso sobre as aulas de Ensino Religioso, além dos aspectos do governo (Ministério da Educação – MEC). Recorrentemente, há solicitações de que sejam adicionados assuntos específicos de cada curso nessas classes, ou seja, menos assuntos bíblicos e mais assuntos dos cursos. Acredita-se que para que essas aulas sejam relevantes, devem conter conteúdos específicos ou transversais que cada curso exige. No entanto, o ideal é justamente o contrário: o foco das aulas de Ensino Religioso deve ser orientador dentro dos cursos, priorizando os aspectos bíblicos sobre as especificações de cada curso. Em outras palavras, o foco está no ensino do assunto bíblico, tornando-o relevante e acessível para cada área específica de estudo.

Por exemplo, em uma aula de Antropologia Cristã, os alunos são apresentados a cerca de 70% de assuntos gerais de antropologia, como cultura, diversidade, problemas sociais e aspectos filosóficos. No entanto, em média, apenas 30% do conteúdo tinha um foco bíblico sobre o ser humano, algo totalmente desconectado da filosofia de educação da Igreja Adventista. Se uma aula tem como foco apresentar o ensino bíblico sobre um assunto, e apenas um terço dela é dedicado a isso, há uma nota incoerente nessa proposta. Esse projeto concorda que as aulas de Ensino Religioso precisam dialogar com a ciência, os dilemas atuais e as exigências do MEC; no entanto, esses assuntos devem estar sob o olhar bíblico, dentro da cosmovisão do grande conflito, como acredita a Igreja Adventista (WHITE, 2002; KNIGHT, 2016). É possível oferecer 70% de assuntos sobre Antropologia Cristã (bíblica) conectando-a facilmente com os 30% de assuntos diversos sobre o ser humano.

Outro exemplo clássico que ocorre é a proposta de aulas de Ética Cristã. Em geral, quando alguém lê esse título de uma aula, pode imaginar conteúdos sobre ética moral (axiologia em geral) através de princípios bíblicos de conduta. Além disso, em tese, um curso como esse propõe fortalecer os alunos para serem cristãos autênticos e éticos em seu trabalho, família, relacionamentos etc. Porém, o problema é que, pela falta de padronização e acompanhamento, muitos professores foram influenciados pelas necessidades dos cursos em que lecionavam a ensinar mais sobre ética profissional do que a ética proposta na disciplina, a bíblica. Um professor/pastor, por exemplo, formado em Teologia ministraria uma aula sobre Ética Cristã para o curso de Enfermagem sem dificuldade, mas quando “solicitado” a ensinar essa matéria com mais de 50% do conteúdo sobre a Ética Profissional do enfermeiro, fica inviável. Nesse sentido, o professor/pastor nem tem experiência para ensinar um assunto totalmente diferente de sua formação e ainda perderia boa parte do semestre letivo sem ensinar sobre a proposta bíblica (KNIGHT, 2006; SUÁREZ, 2015).

Percebendo tais desafios, esse projeto buscou revisar as matrizes das aulas de Ensino Religioso. Uma equipe qualificada de professores realizou esta revisão de diferentes cursos sob a direção da Faculdade de Teologia. Essa revisão buscou alinhar os assuntos com a filosofia da Bíblia e da Igreja Adventista do Sétimo Dia. Os objetivos, conteúdos e livros de referência serão baseados nas Sagradas Escrituras e livros denominacionais ou cristãos de boa procedência. E sobre os conteúdos gerais e específicos dessas aulas sempre havendo o diálogo entre fé, ciência e profissão.

Um segundo problema que esse projeto procurou resolver é a grande diversidade de classes de Ensino Religioso. Devido à situação anterior, em que cada curso pretende atribuir, de forma independente, os nomes e conteúdos a essas aulas, os docentes atribuídos a tais disciplinas acabam por oferecer uma grande variedade de conteúdos, sem a necessária profundidade. Um exemplo disso é que determinado professor recebeu a tarefa de lecionar em oito turmas diferentes, sendo oito disciplinas diferentes. É um desafio para um professor universitário. A primeira é a falta de profundidade em todas essas diferentes classes (SCARPATO; CARLINI, 2004; YOUNT, 2010; THAYER, 2018). Ele priorizará uma aula mais do que outra por causa de suas habilidades e interesses em um assunto específico.

A proposta desse projeto é que o professor deve oferecer, se possível, até duas classes diferentes, sendo o ideal apenas uma. Isto é, a mesma matéria para sete ou mais turmas de cursos diferentes. Isso pode ser repetitivo para alguns, tendo que repetir sete vezes ou mais o mesmo conteúdo a cada semana; no entanto, essa proposta é uma maneira significativa de aumentar a profundidade, as habilidades e os interesses do professor no conteúdo. Esse projeto pretende tornar os professores responsáveis pela disciplina, como um “chair” (professor titular).

3.1. Pontos Positivos e Sugestões de Melhoria

Perante alguns desafios e as propostas de melhorias apresentadas acima, esta sessão procurou identificar os pontos fortes do atual sistema curricular para as aulas de Ensino Religioso, e propôs algumas atualizações.

Inicialmente, um ponto positivo no objetivo curricular para as aulas de Ensino Religioso é que elas são baseadas nas doutrinas da Igreja Adventista do Sétimo Dia (28 Crenças Fundamentais), o que é algo significativo. Em geral, as mais de 25 diferentes aulas de Ensino Religioso, que costumavam ser dadas para os cursos, abordaram conteúdos ou conexões com alguma doutrina que a Igreja Adventista acredita. Por exemplo: nas aulas de antropologia discute-se sobre a Doutrina do Homem (crenças 6-7); nos cursos de família e sociedade, foram abordados temas da Doutrina da Vida Cristã (crença 23); nas aulas de Cosmovisões, foram abordadas as perspectivas da Doutrina de Deus (crenças 2-5) e da Doutrina da Salvação (crença 8). Essa proposta inicial foi de grande valia para a Fadba, como instituição educacional denominacional. No entanto, não havia uma especificação clara de qual doutrina estava em foco nos programas de aula e currículo. Partia da vontade e subjetividade dos professores, o que, em alguns casos, provocou uma profundidade exagerada ou a falta de seus conteúdos.

Além disso, percebeu-se que essas aulas precisavam ter um olhar mais atualizado sobre como o diálogo dessas doutrinas poderia ser mais relevante para os alunos na contemporaneidade. Assim, em vez de criar aulas de Ensino Religioso inteiramente baseadas nessas doutrinas, ou seja, uma matéria para cada doutrina, tal projeto propôs as doutrinas nas matérias. Não falando exclusivamente de uma durante o semestre, mas de duas, ou três ou até quatro numa única matéria. Além disso, é fundamental para o Ensino Religioso trazer questões atuais da sociedade, interesses dos alunos, suas necessidades e desafios futuros e discuti-los à luz das Sagradas Escrituras e do fundamento teológico das doutrinas (WHITE, 2002; GROSS; GROSS, 2012; SUÁREZ, 2012).

Assim que, na próxima sessão, este artigo apresentará os programas das aulas de Ensino Religioso já desenhados de acordo com as mudanças e atualizações discutidas até agora.

4. Proposta de Currículo

Com esses problemas e situações apresentadas acima, esse projeto propõe uma atualização, organização e aprimoramento do currículo geral e específico das matérias de Ensino Religioso da Fadba. Segue abaixo o fluxo dessas aulas, desde o primeiro semestre até o último.

A organização do encaixe de cada conteúdo com os semestres letivos apropriados foi uma proposta da equipe de Educação Religiosa da Faculdade junto aos docentes e coordenadores dos cursos. Algumas delas se enquadram nos estágios e projetos de extensão que cada curso desenvolve, que podem oferecer mais diálogo entre as questões profissionais (interdisciplinaridade) e espirituais, além de ampliar o círculo de influência espiritual entre os alunos e a comunidade.

A primeira disciplina é Formação Espiritual, cujo foco é impactar a vida dos alunos na visão espiritual assim que chegam à faculdade. Os detalhes estão abaixo, nesta tabela curricular oficial que usamos:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Formação Espiritual	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Elementos constitutivos da formação espiritual baseada na pessoa de Jesus Cristo, segundo a revelação bíblica.			
Conteúdos da Matéria			
- Doutrina de Deus A Pessoa de Cristo: Histórico e Bíblico Jesus como resposta ao sofrimento humano - Doutrina da Salvação O Plano da Redenção A Experiência da Salvação (Graça, Justificação e Glorificação) Crescimento em Cristo (libertação e santificação) As disciplinas espirituais: oração, meditação, jejum e estudo bíblico - Doutrina da Igreja Aspectos contemporâneos da espiritualidade: vida familiar, estilo de vida e finanças A essência da adoração Perdão e reconciliação - Doutrina da Vida Cristã Relação entre amor e justiça Crescimento em Cristo - Doutrina dos Últimos Eventos Esperança cristã			
Bibliografia Básica			
AGUIAR, A. T. de. O Deus de toda graça: a reação divina diante da graça humana . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2014.			
RODOR, A. O incomparável Jesus Cristo . Engenheiro Coelho: Unaspress, 2011.			
WHITE, E. G. Caminho a Cristo . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2013.			
Bibliografia Complementar			
LEWIS, C. S. Cristianismo puro e simples . São Paulo: Martins Fontes, 2008.			
LIESSI, H. D. Oásis: uma vida de intimidade com Deus através da oração . Cachoeira, BA: Edição do Autor, 2020. (Disponível via Kindle).			
STOTT, J. Cristianismo básico . Viçosa, MG: Ultimato, 2007.			
YANCEY, F. O Jesus que eu nunca conheci . São Paulo: Vida, 2002.			
WHITE, E. G. O desejado de todas as nações . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2012.			

A segunda disciplina é Antropologia Cristã (segundo semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Antropologia Cristã	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
O ser humano e sua integralidade na perspectiva bíblica, antropológica e sociológica.			
Unidades de Aprendizagem			
- Antropologia Geral Identidades e diversidades culturais na sociedade brasileira, etnias e raças Abordagens acerca da existência humana - Antropologia cultural e Arqueologia Visão antropológica na pós-modernidade. - Antropologia bíblica - Doutrina do Homem Concepções acerca do homem Criação e a natureza do ser humano O ser holístico - Doutrina dos Últimos Eventos Recriação e a nova humanidade			
Bibliografia Básica			
CASER, L. Diferentes culturas: uma introdução à etnologia. Londrina: Descoberta, 2004. TEPE, V. Antropologia cristã: diálogo interdisciplinar. Petrópolis: Vozes, 2003. VELOSO, M. O homem: pessoa vivente. Brasília: Alhambra, s.d.			
Bibliografia Complementar			
DEDEREN, Raoul (Ed.). Tratado de Teologia Adventista do Sétimo Dia. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011. MARCONI, M. de A.; PRESSOTTO, Z. M. N. Antropologia: uma introdução. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007. MELO, L. G. Antropologia cultural: iniciação, teoria e temas. Petrópolis: Vozes, 2008. RABELLO, M. do C. Inteligência espiritual: a nova dimensão para a inteligência plena. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2008 TORRES, M. L. Tiago: retratos da natureza humana. Cachoeira: Ceplib, 2008.			

A terceira disciplina é Relações Humanas (terceiro semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Relacionamentos Humanos	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
A prática relacional de Cristo como modelo das relações humanas.			
Unidades de Aprendizagem			
- Doutrina de Deus Jesus como modelo das relações humanas - Doutrina da Igreja Paradigmas e princípios bíblicos da vida em comunidade - Doutrina da Vida Cristã O amor na perspectiva bíblica Discipulado Relacionamento familiar Conduta cristã - ética - Cooperação e colaboração - Habilidades sociais cristãs - Os grupos e as relações humanas - Formação e interação de equipes, organizações, grupos, etnias e sociedades - Relacionamentos intergeracionais			

Bibliografia Básica
PRETTE, Z. D.; PRETTE, A. D. Habilidades sociais: o modelo de Jesus . 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
MINICUCCI, A. Relações humanas: psicologia das relações interpessoais . São Paulo: Atlas, 2001.
WHITE, E. G. Mente, caráter e personalidade . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.
Bibliografia Complementar
MILITÃO, A.; MILITÃO, R. Jogos, dinâmicas & vivências grupais . Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.
MOREIRA, L.; CARVALHO, A. M. A. Família, subjetividade, vínculos . São Paulo: Paulinas, 2007.
ROGERS, C. R. Tornar-se pessoa . São Paulo: Martins Fontes, 1999.
STAMATEAS, B. Gente tóxica: como lidar com pessoas difíceis . Rio de Janeiro: Thomas Nelson, 2012.
VENDEN, M. L. Como Jesus tratava as pessoas . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2006.

A quarta disciplina é Ciência e Fé (quarto semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Ciência e Fé	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Relações entre ciência e fé, considerando o paradigma bíblico-cristão.			
Unidades de Aprendizagem			
• Conceitos: ciência, fé, religião • O método científico • Os limites da ciência • História do pensamento evolucionista • As relações entre ciência, fé e religião (Doutrina da igreja) • Doutrina de Deus A influência do cristianismo no surgimento da ciência moderna • Doutrina do homem Os paradigmas de explicação da origem do universo e da vida • Doutrina da Vida Cristã Homens e mulheres de ciência e fé em Deus • A visão adventista sobre ética em pesquisa com seres humanos e biotética (Doutrina da Igreja)			
Bibliografia Básica			
MCGRATH, A. E. Fundamentos do diálogo entre ciência e religião . São Paulo: Loyola, 2005.			
OLIVEIRA, P. A. Ribeiro de. Religião e educação para a cidadania . São Paulo: Paulinas, 2011.			
ROTH, A. A. Origens: relacionando a ciência com a bíblia . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.			
Bibliografia Complementar			
BARBOUR, I. G. Quando a ciência encontra a religião: inimigas, estranhas ou parceiras . São Paulo: Cultrix, 2004.			
NELSON, P. (Ed.). Criação e evolução: 3 pontos de vista . São Paulo: Vida, 2006.			
PEARCEY, N. R. A alma da ciência: fé cristã e filosofia natural . São Paulo: Cultura Cristã, 2005.			
ROTH, A. A. A ciência descobre Deus: evidências convincentes de que o Criador existe . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2010.			
VYHMEISTER, G. E. Maravilhas da criação: análises de um projeto inteligente . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2014.			

A quinta disciplina é Princípios de Vida Saudável (quinto semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Princípios de Vida Saudável	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			

Estudo dos princípios de vida saudável e suas implicações no desenvolvimento da qualidade de vida.	
Unidades de Aprendizagem	
• Saúde na perspectiva da Organização Mundial de Saúde: atenção e prevenção • Doutrina do Homem A integralidade do ser humano • Doutrina da Vida Cristã Princípios bíblicos de saúde Sentido e propósito da vida Espiritualidade, Religiosidade e Saúde (conceitos) Saúde como adoração a Deus Estilo de vida e sua implicação sobre a saúde Os remédios naturais: água, ar puro, alimentação adequada, exercício físico, luz solar, abstinência/temperança, repouso, alegria/atitude positiva/confiança em Deus • Elaboração e gestão de projetos em saúde e estilo de vida (Doutrina da Igreja - dons e ministérios) • Aspectos conceituais e históricos da relação homem, trabalho e o processo saúde e doença do trabalhador • Plano Mestre de Desenvolvimento da Saúde (PMDS)	
Bibliografia Básica	
RAMIRES, J. A. F. (Org.). Viva com mais saúde: 51 especialistas da USP orientando você a viver mais e melhor. São Paulo: Forte, 2009.	
SCHNEIDER, E. A cura e a saúde pela natureza: como prevenir e tratar doenças. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011.	
WHITE, E. G. A ciência do bom viver. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2004.	
Complementar Bibliografia	
FINLEY, M. Viva com esperança. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2014;	
AUN NETTO, A. Estilo de vida: uma arte definitiva. Osasco: Novo Século, 2005.	
GAZZINELLI, M. F.; REIS, D. C. dos; MARQUES, R. de C. (Orgs.). Educação em saúde: teoria, método e imaginação. Belo Horizonte: UFMG, 2006.	
LARIMORE, W. Os 10 hábitos das pessoas altamente saudáveis. São Paulo: Vida, 2004.	
PAMPLONA, J. O poder medicinal dos alimentos. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2012.	
WHITE, E. G. Conselhos sobre saúde. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011.	

A sexta disciplina é Missão e Voluntariado (sexto semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Missão e Voluntariado	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
Voluntariado e serviço comunitário fundamentados no amor ao próximo como práticas de protagonismo social, tendo no serviço a ênfase da genuína espiritualidade, missão, assistência humanitária e trabalho comunitário.			
Unidades de Aprendizagem			
• Doutrina da Igreja Base bíblica da missão e da compaixão pela comunidade Beneficência social Modelos de voluntariado ONGs e Adra. • Assistência Humanitária e Voluntariado • A ONU e suas organizações • Relação entre voluntariado e competência profissional: voluntariado e empregabilidade • Programa Nacional de Voluntariado: "Pátria Voluntária" • Serviço Voluntário e Transculturalidade • Assistência Humanitária / Agências Humanitárias Globais (ONU) Construção de Projetos / Serviço Voluntário Adventista (SVA)			
Bibliografia Básica			

DENNETT, J. A. **Florescendo em outra cultura**. Londrina, Descoberta, 2004.
 VENDEN, M. **Como Jesus tratava as pessoas**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2006.
 WHITE, E. G. **Beneficência social: instruções para o serviço de qualidade cristã**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.

Bibliografia Complementar

BAUMGARTNER E. W. *et al.* (Orgs.). **Passaporte para a missão**. 2. ed. Brasília: Divisão Sul-Americana da Igreja Adventista do Sétimo Dia, 2011.
 CAVALCANT A. **Luzeiros: conheça a surpreendente história das lanchas missionárias adventistas no Brasi**. Niterói: Ados, 2010.
 RAMOS, A. P. **Desafio nas águas**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2009.
 WHITE, E. G. **Serviço cristão**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2004.

A sétima disciplina é Evidências da Bíblia (sétimo semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Evidências da Bíblia	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)
02	40	-	40
Descrição			
A Bíblia como revelação especial de Deus e sua relevância para a compreensão dos dilemas contemporâneos.			
Unidades de Aprendizagem			
- Doutrina de Deus Revelação, inspiração e iluminação A Bíblia: da origem até hoje A confiabilidade da Bíblia - Doutrina da Salvação Relevância e experiência da leitura da Bíblia - Doutrina da Igreja O dom de profecia A Bíblia e os dilemas contemporâneos - A Bíblia e os livros sagrados de outras religiões - Arqueologia e a historicidade e veracidade bíblica - Princípios hermenêuticos da interpretação bíblica - Doutrina dos Últimos Eventos O papel da Bíblia nos eventos finais			
Bibliografia Básica			
GEISLER, N. L.; NIX, J. R. Introdução bíblica: como a Bíblia chegou até nós . São Paulo: Vida, 2006. REIS, E. dos. Introdução geral à Bíblia: da revelação até os dias de hoje . 4. ed. rev. e ampl. Engenheiro Coelho: Unaspress, 2016. SILVA, R. Escavando a verdade: a arqueologia e as incríveis histórias da Bíblia . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.			
Bibliografia Complementar			
FERREIRA, F. Contra a idolatria do Estado: o papel do cristão na política . São Paulo: Vida Nova, 2016. FORTIN, D; MOON, J. (Eds.). Enciclopédia Ellen G. White . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2018. LANG, J. S. 777 curiosidades sobre a Bíblia e seu impacto na história e na cultura . São Paulo: Vida, 2007 MCCULLEY, C. Feminilidade radical: fé feminina em um mundo feminista . São José dos Campos: Fiel, 2017. PIPER, J. O racismo, a cruz e o cristão: a nova linguagem em Cristo . São Paulo: Vida Nova, 2012. SPRINGETT, R. M. O limite do prazer: o que a Bíblia diz sobre a identidade sexual . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2007.			

A oitava e última disciplina do currículo que propomos é Liderança Cristã (oitavo semestre). Os detalhes estão abaixo:

Eixo / Campo de Treinamento		Componente curricular	
Curso de Direito		Liderança Cristã	
CRÉDITOS	HORAS	CONTEÚDO DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)

02	40	-	40
Descrição			
A prática relacional de Cristo como modelo de serviço ao próximo, visualizando princípios gerais de liderança em seus aspectos teórico-práticos.			
Unidades de Aprendizagem			
• As principais teorias de liderança. • Doutrina da Igreja Filosofia e princípios da liderança cristã Princípios da liderança servidora O líder cristão como mentor • Trabalho em equipe • Os desafios do profissional como líder • Ética cristã e líder • Entendendo e liderando as diferentes gerações • Liderança e voluntariado • Doutrina dos Últimos Eventos O papel da liderança cristã na situação final da humanidade			
Bibliografia Básica			
ALLEN, M. Salvação e serviço: o desafio do Ministério Jovem . São Paulo: Silcolor Gráfica e Editora, 2006. BERGAMINI, C. Liderança: administração do sentido . São Paulo: Editora Atlas, 2009. OLIVEIRA, J. F.; MARINHO, R. M. Liderança: uma questão de competência . São Paulo: Saraiva, 2011.			
Bibliografia Complementar			
COVEY, S. O 8º hábito . Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2005. MAXWELL, J. C. As 21 irrefutáveis leis da liderança: uma receita comprovadamente para desenvolver o líder que existe em você . Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2007. TUTSCH, C. Liderança inspirada . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2011. WHITE, E. G. Liderança cristã . Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2002. WILKES, C. G. O último degrau da liderança: descobrindo os segredos da liderança de Jesus . São Paulo: Mundo Cristão, 2000.			

5. Considerações Finais

Este artigo é resultado de um projeto de reformulação curricular para as classes de Ensino Religioso nos cursos universitários da Fadba. A partir de desafios antigos e atuais, esse projeto ofereceu soluções curriculares de organização, fluidez, conexão com cursos universitários e uma fundamentação bíblico-teológica em harmonia com a filosofia da Igreja Adventista do Sétimo Dia.

O objetivo do projeto se alcançou a partir dessas atualizações e propostas de melhorias, de modo que elas se tornem mais relevantes para os alunos e para o corpo docente em geral, não apenas durante o processo educacional, mas também no futuro. Desta forma, por meio das aulas de Ensino Religioso, vislumbra-se o futuro dos alunos, trabalhando com excelência, servindo a Deus e à comunidade. Essas classes contribuem para a formação de profissionais que levarão os princípios bíblicos por onde forem, preparando pessoas para a volta de Jesus.

Referências

ABOLARIN, I. O. **The influence of university personnel upon students' spirituality at selected Adventist universities in West Africa**. Tese (Doutorado) - Universidade Andrews, 2013.

ESTEP, J. R.; ANTHONY, M.; ALLISON, G. **A theology for Christian education**. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2008.

ESTEP, J. R.; KIM, J. H. **Christian formation: integrating theology and human development**. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2010.

GROSS, R.; GROSS, J. S. **Filosofia da educação cristã: uma abordagem adventista**: Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2012.

HARTLEY, H. V. III. How college affects students' religious faith and practice. **The college of student affairs journal**, v. 23, nº 2, p. 111-129, 2004.

KNIGHT, G. R. **Philosophy & education**: an introduction in Christian perspective. 4. ed. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2006.

KNIGHT, G. R. **Educating for eternity: a Seventh-day Adventist philosophy of education**. Berrien Springs, MI: Andrews University Press, 2016.

SAINT-PHARD, R. E.; GUSTAVO, G. International undergraduate students coping with challenges at a private faith-based university. In: KRISHNA, B (Ed.). **International Student Mobility and Opportunities for Growth in the Global Marketplace**. Hershey, PA: IGI Global, 2018. p. 160-173.

SCARPATO, M.; CARLINI, A. **Os procedimentos de ensino fazem a aula acontecer**: São Paulo: Avercamp, 2004.

STANDISH, C.; STANDISH, R. R. **Uma visão adventista da educação**. Engenheiro Coelho, SP: Gráfica Nogueirense, 2007.

SUÁREZ, A. S. **Redenção, liberdade e serviço**: Ellen G. White e o processo de construção humana. Engenheiro Coelho, SP: Unaspress, 2012.

THAYER, O. J. **Strategies for transformational learning**: how to teach for discipleship. Berrien Springs, MI: Stone Bridge Teaching Ministries, 2018.

UNGLAUB, E. **A prática da pedagogia adventista em sala de aula: tornando a teoria uma realidade eficaz no ambiente escolar**: Engenheiro Coelho: Paradigma, 2005.

VEIGA, I. P. A. **Técnicas de ensino**: por que não? S.l.: Papyrus Editora, 2013.

WHITE, E. G. **Educação**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2002.

WIGGINS, G. P; MCTIGHE, J. **The understanding by design guide to creating high-quality units**. Alexandria, VA: ASCD, 2011.

YOUNT, W. **Created to learn:** a Christian teacher's introduction to educational psychology. Nashville, TN: B&H Academic, 2010.